

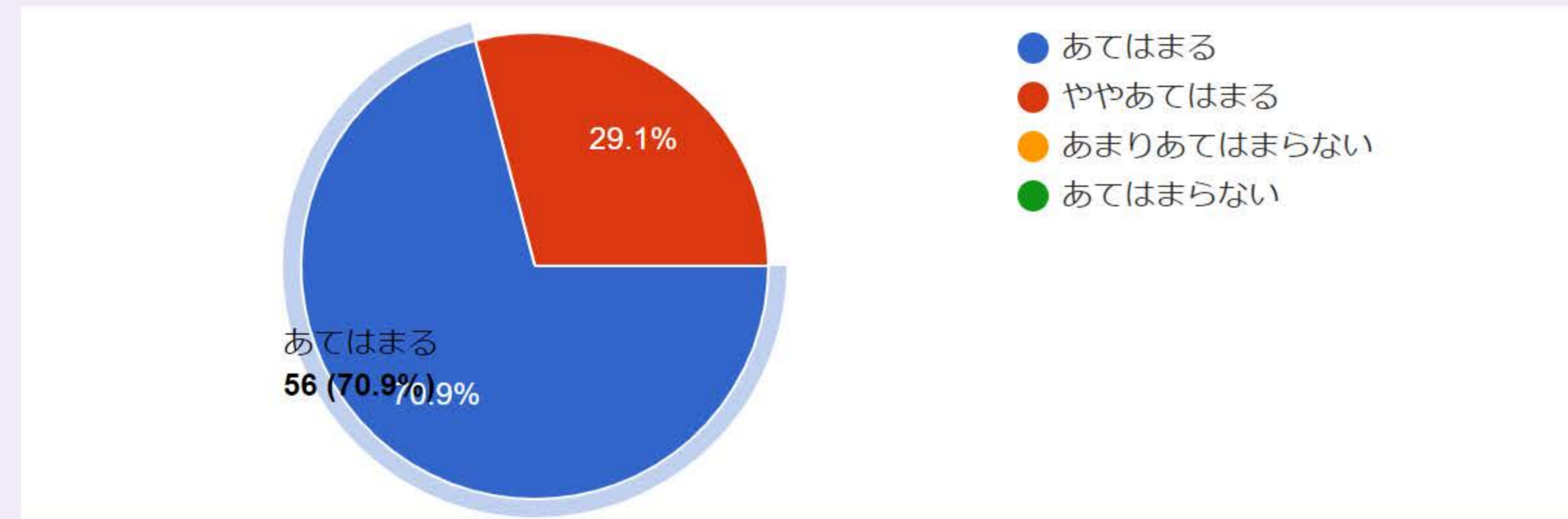


## 2020年度 卒業時達成度アンケート(看護学科)

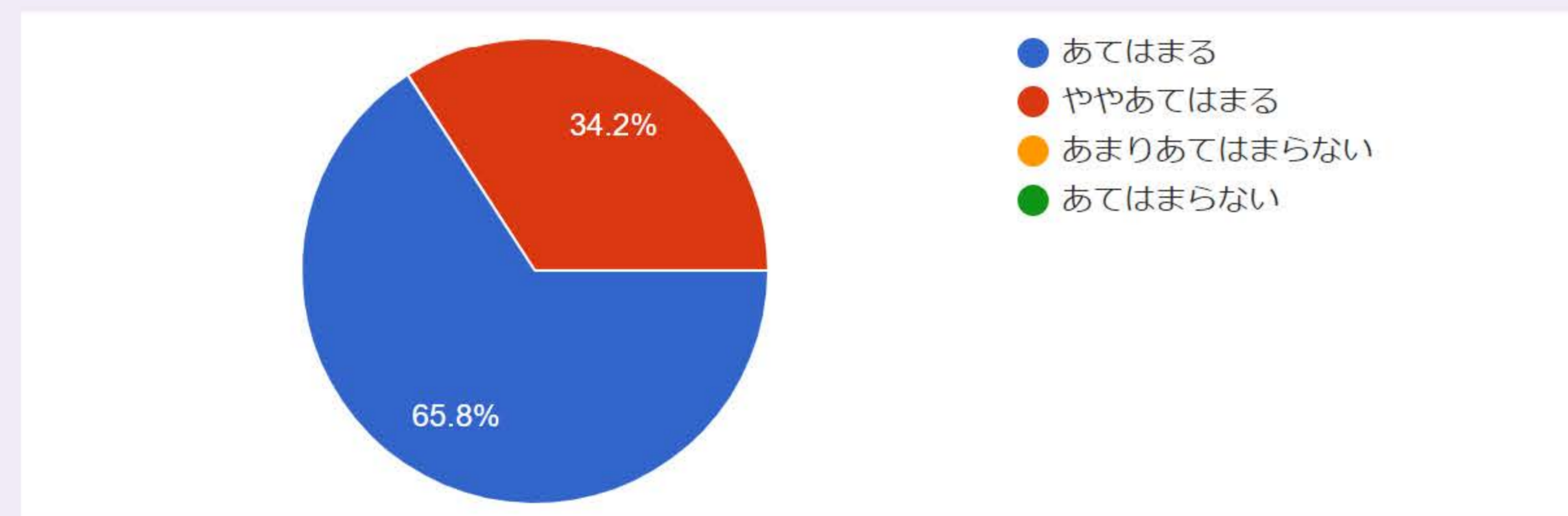
79 件の回答

[分析を公開](#)

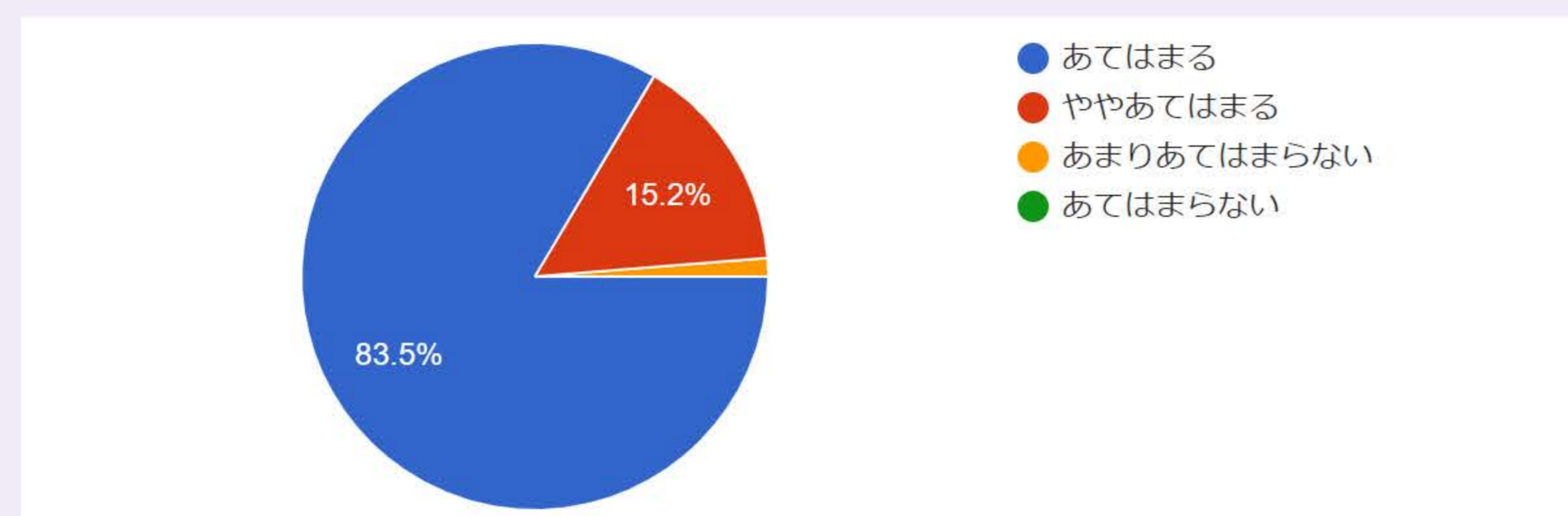
問1. 対象の価値観を尊重し、その発達段階に応じて共感的に話を聞くことができる。 79 件の回答



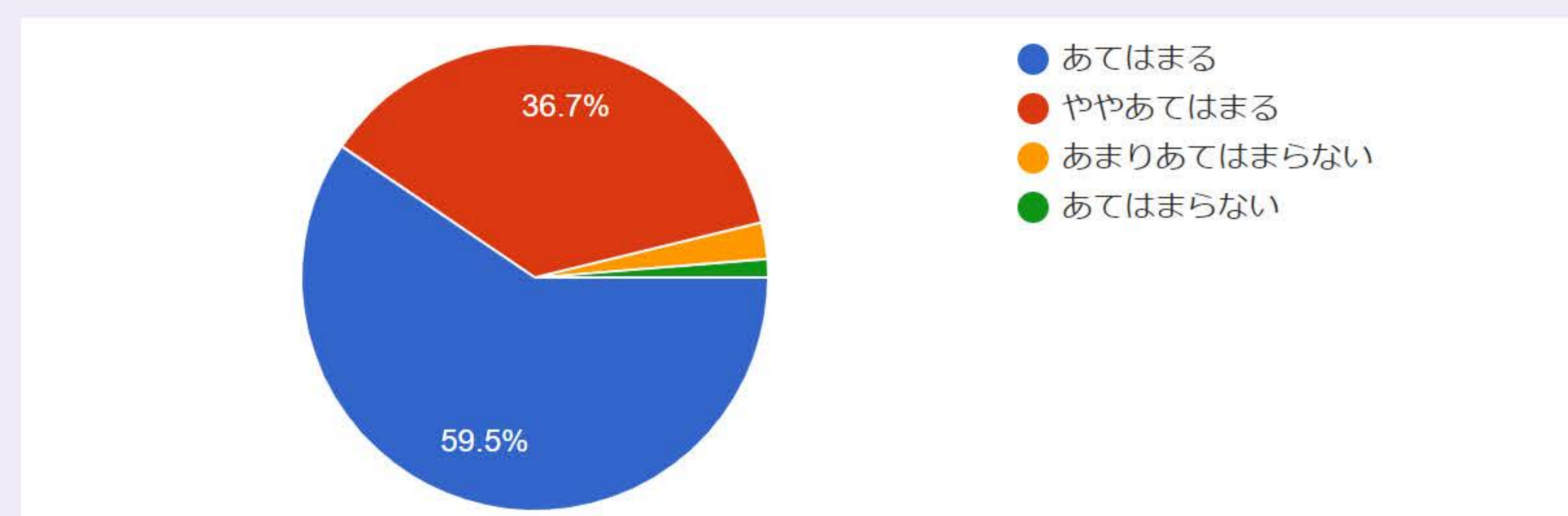
問2. 対象との心理的距離を保ってコミュニケーションがとれ、信頼関係を築くことができる。 79 件の回答



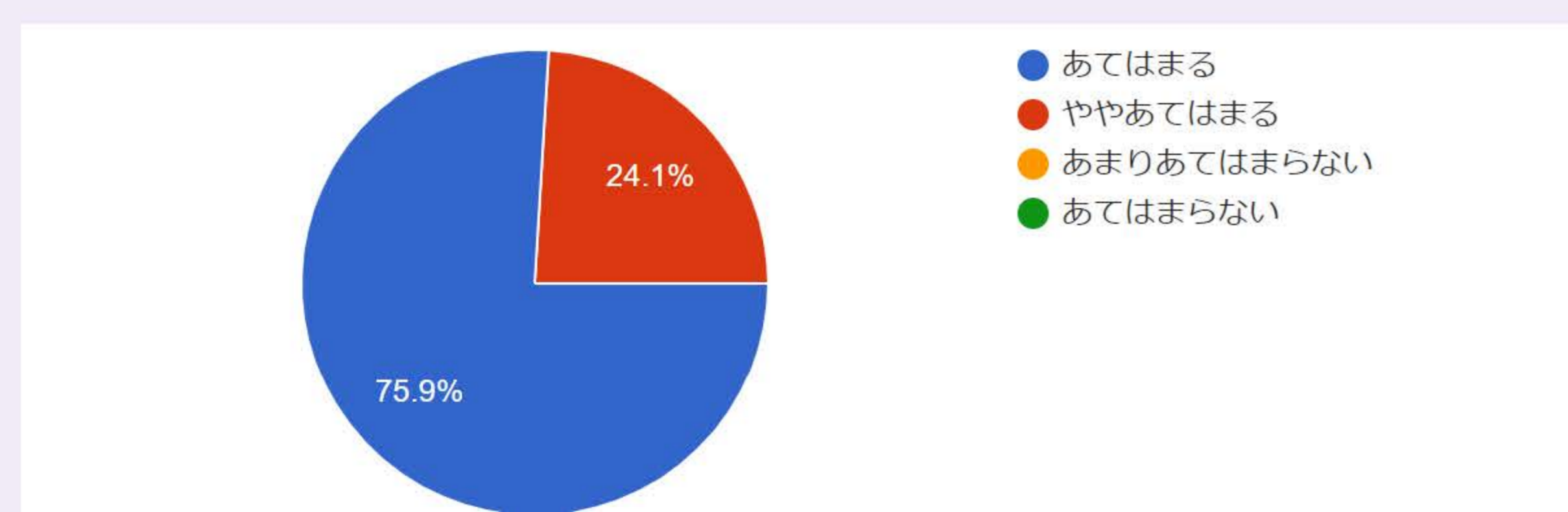
問3. 対象のプライバシーや個人情報の保護に努め、看護師としての守秘義務を守ることができる。 79 件の回答



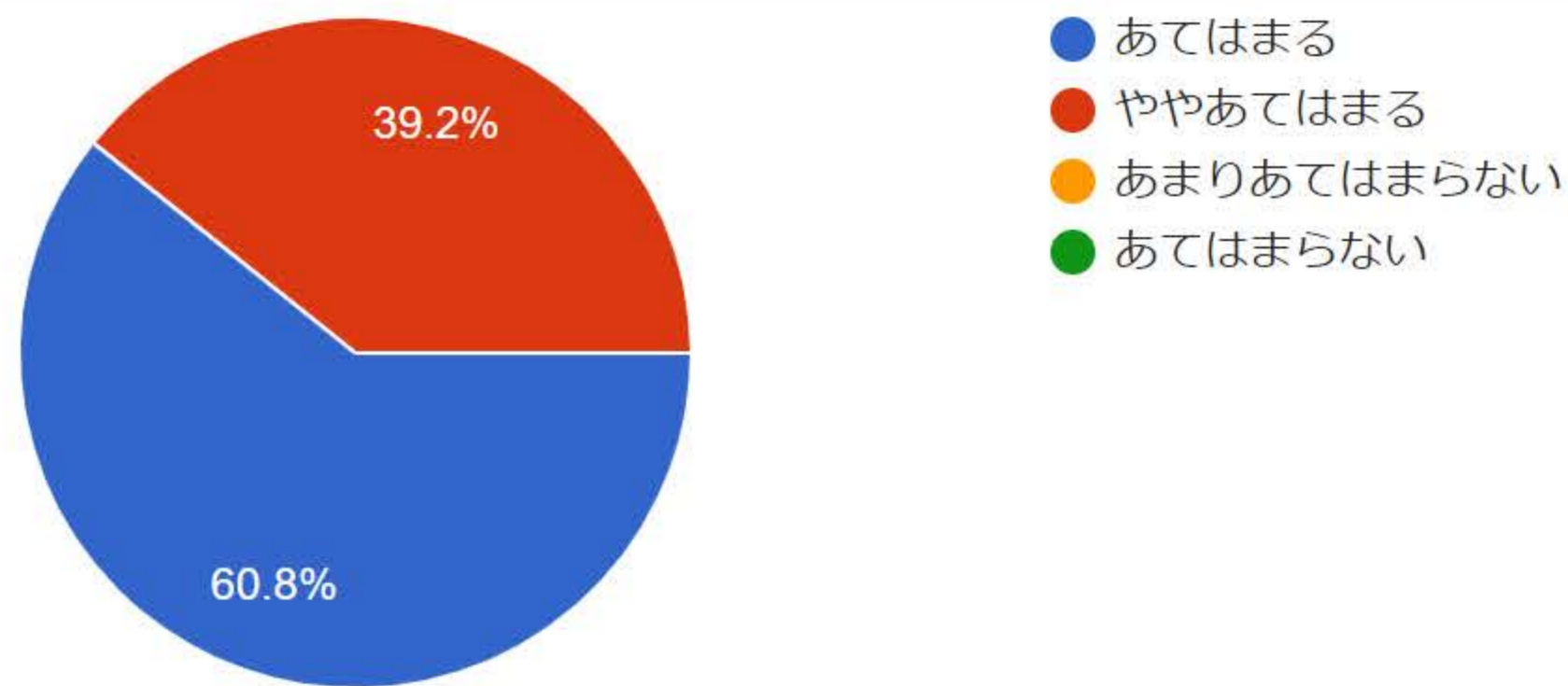
問4. ノーマライゼーション、ソーシャルサポートを理解し、その対象にとっての意義を説明できる。 79 件の回答



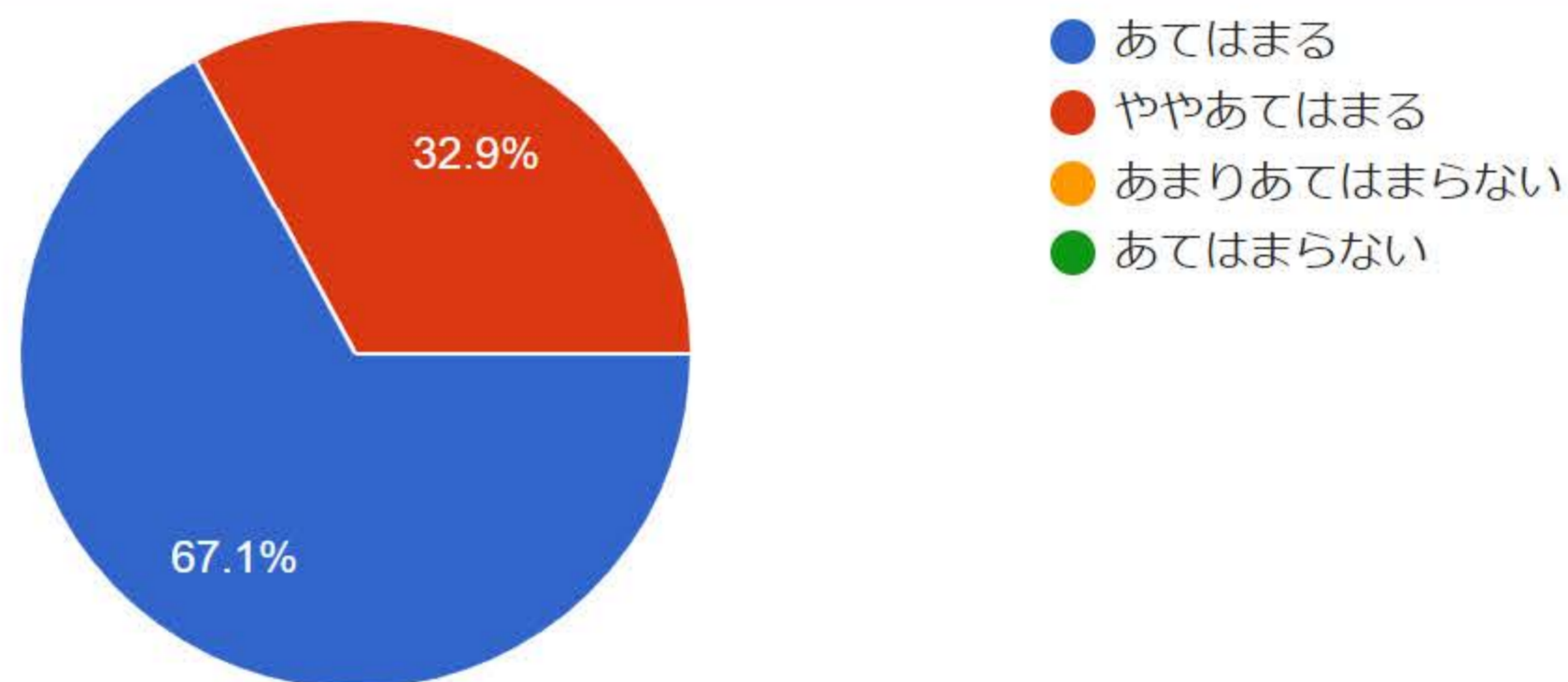
問5. 実施する看護の方法について説明し、ケアの対象者から同意を得ることができる。 79 件の回答



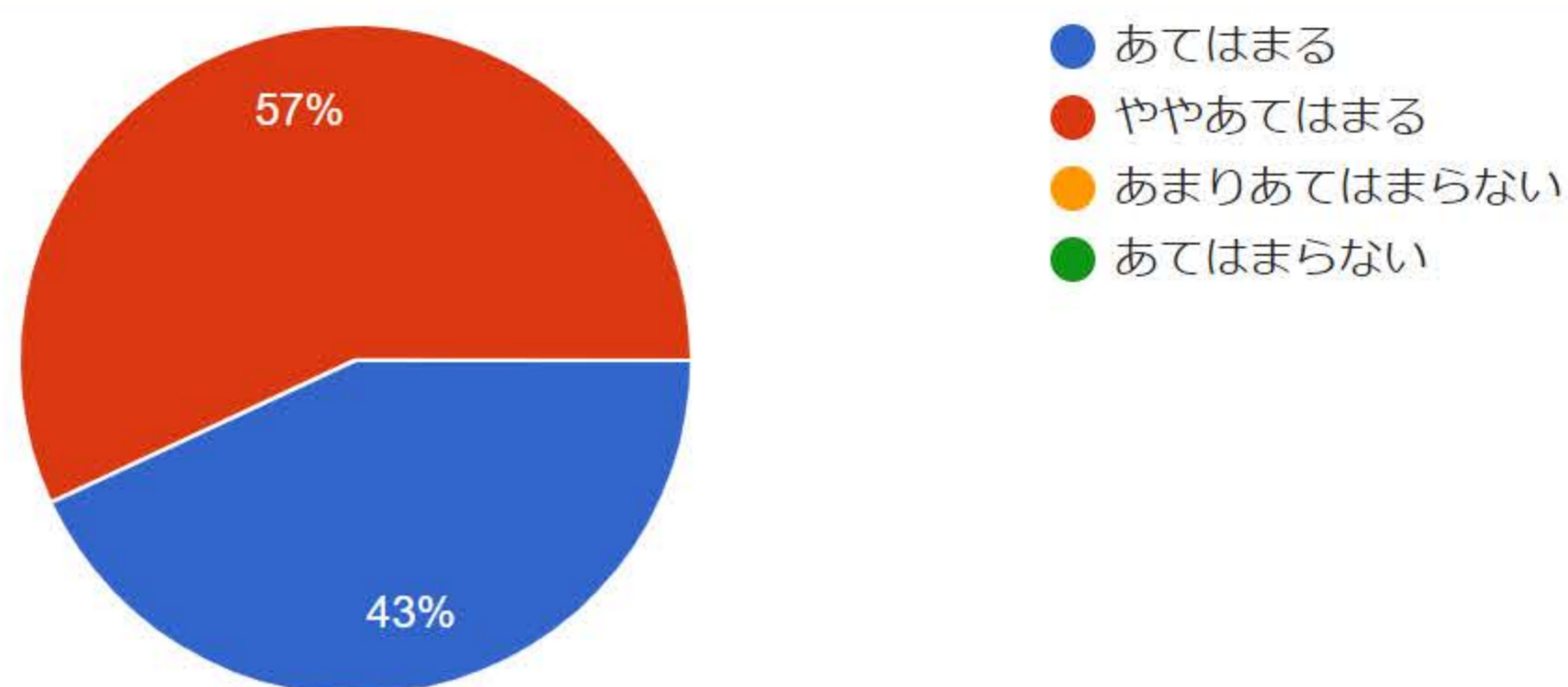
問6. 対象との関係形成の過程をプロセスレコードなどの活用によって分析し、課題を見出すことができる。79 件の回答



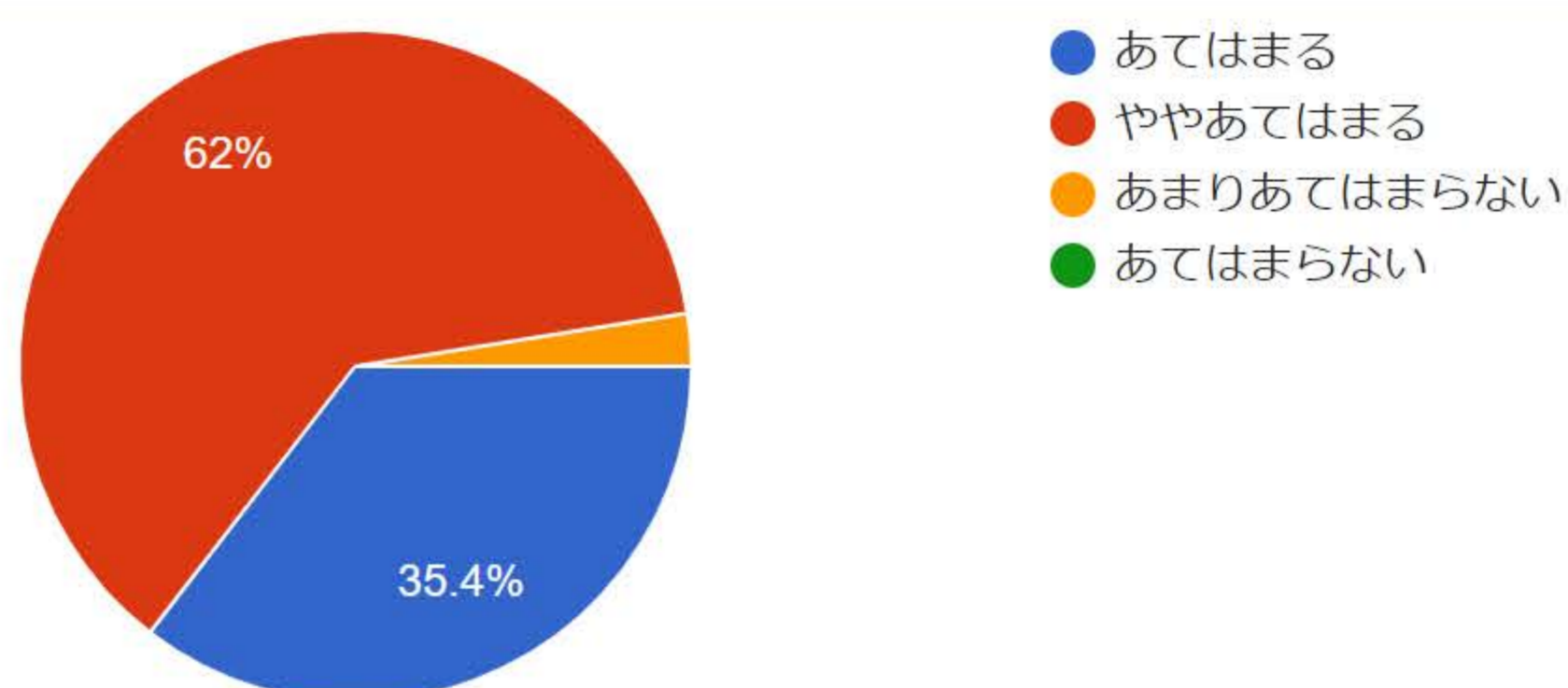
問7. 看護者としての自己の考え方や態度を振り返り（リフレクション）、自己理解を深めることができる。79 件の回答



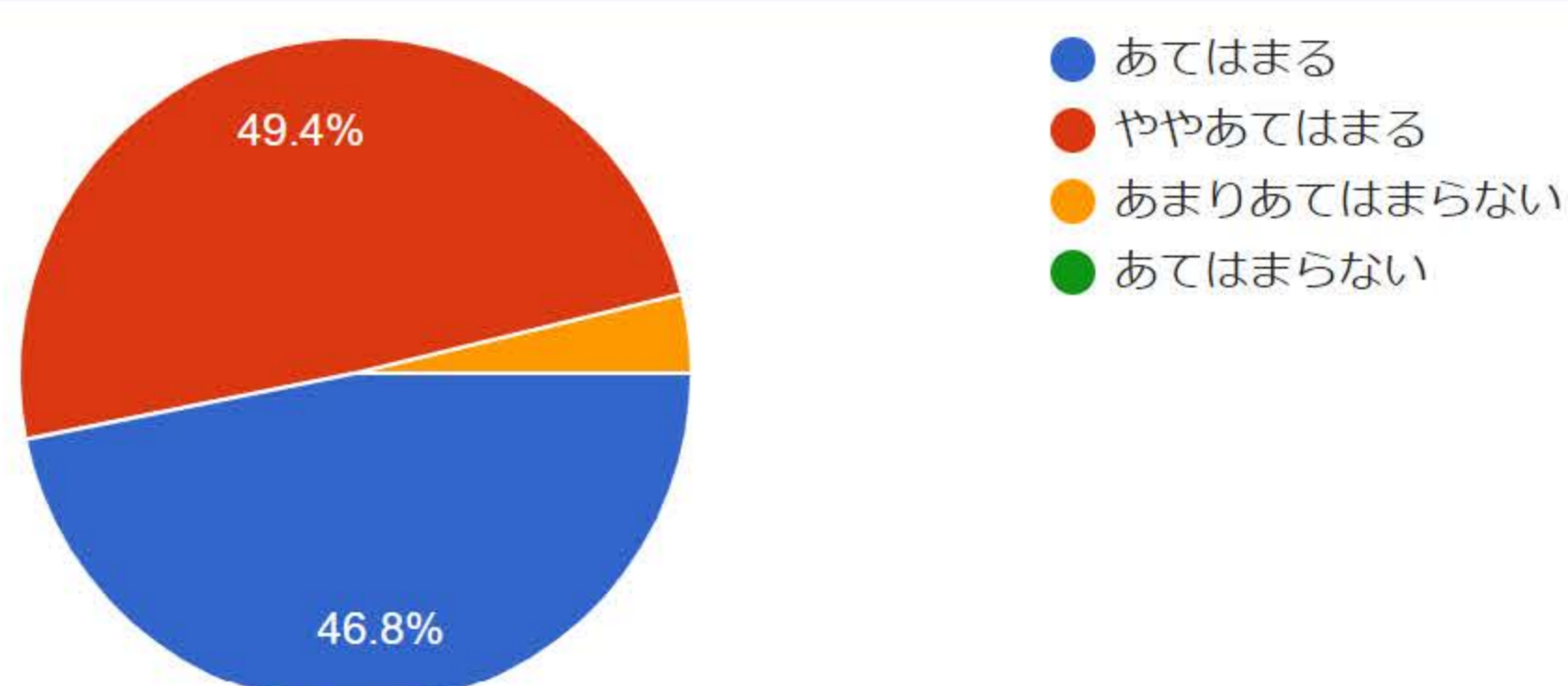
問8. 看護に必要な人体の構造と機能について理解し、説明できる。79 件の回答



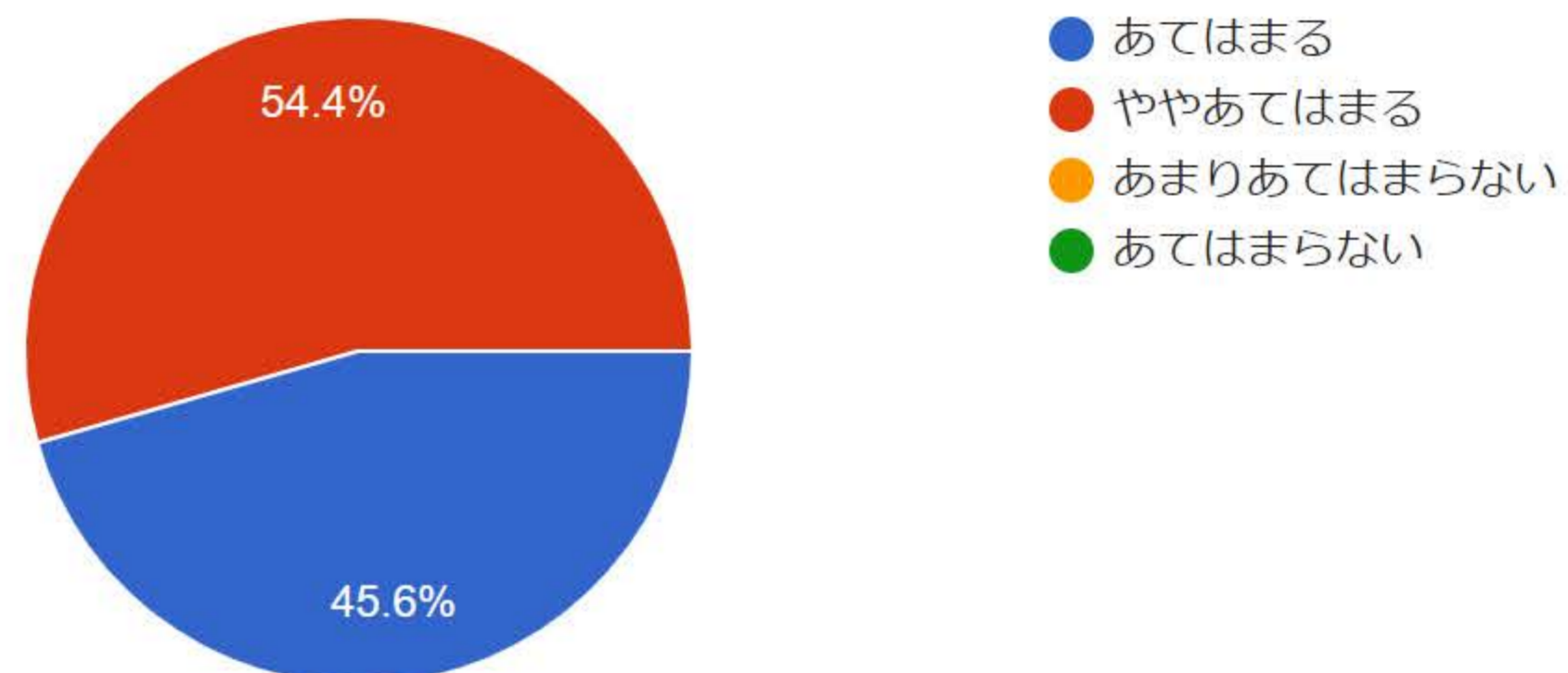
問9. 主要な疾病の症状、病院、病態、予後について理解し、疾病による身体・精神・社会面への影響を説明できる。79 件の回答



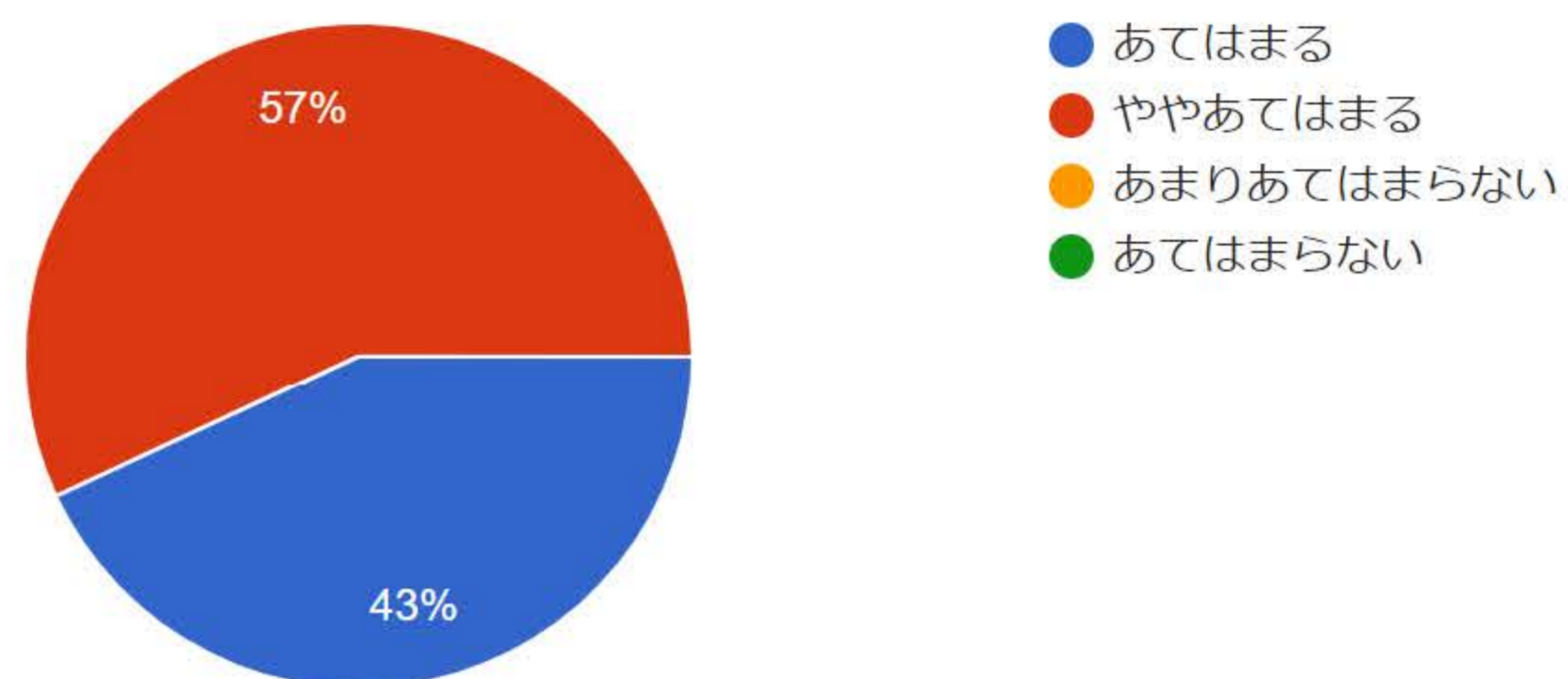
問10. 対象の健康状態についてのフィジカルアセスメントが実施できる。79 件の回答



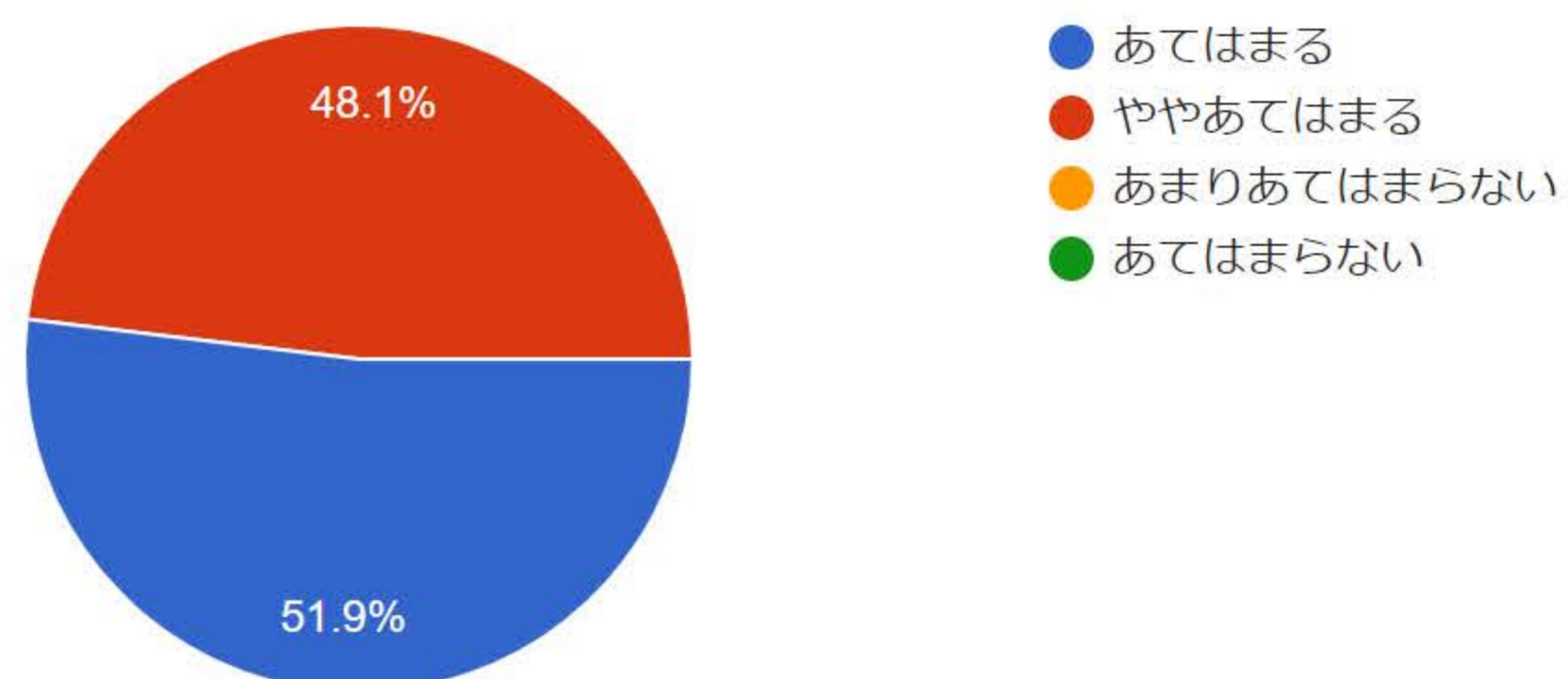
問11. 対象の健康状態についての心理・社会的アセスメントが実施できる。79 件の回答



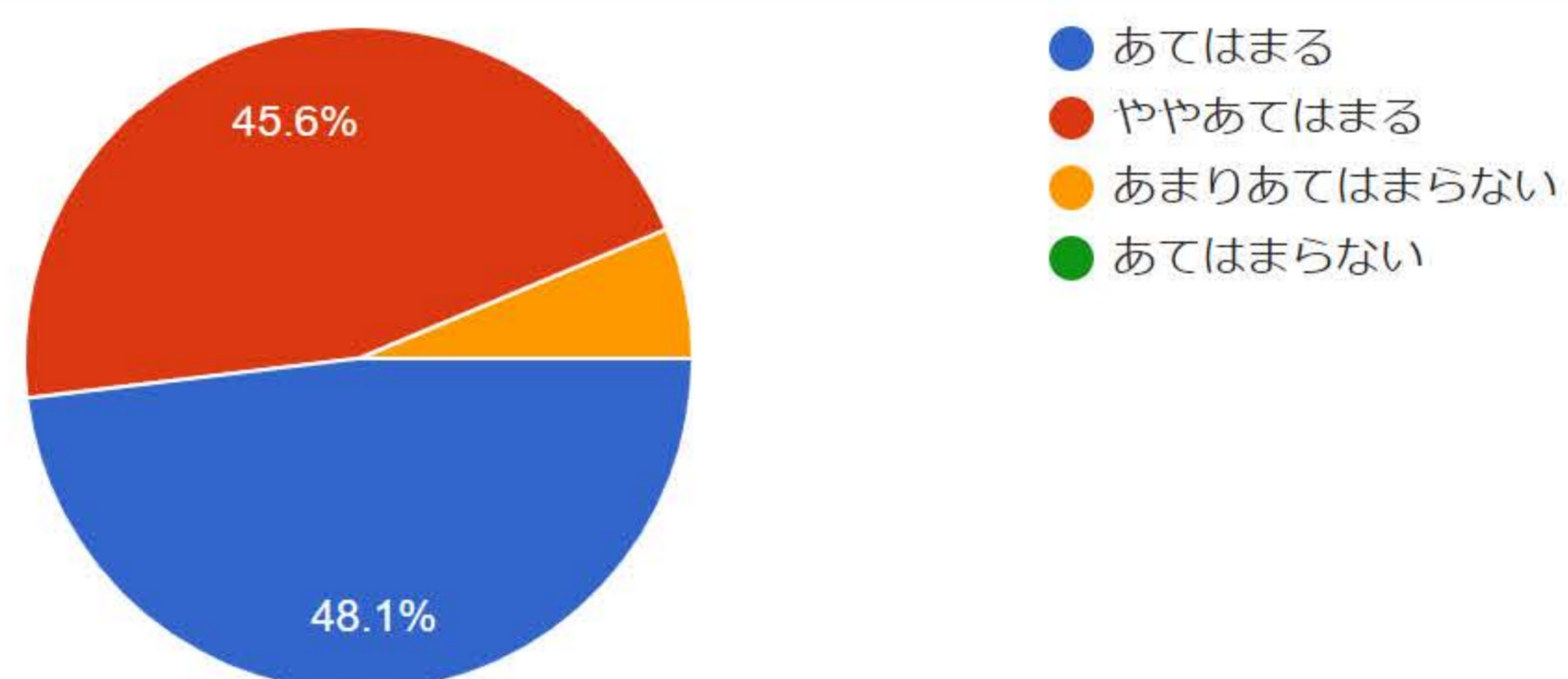
問12. フィジカルアセスメントと心理・社会的アセスメントを統合して、対象の健康状態を説明できる。79 件の回答



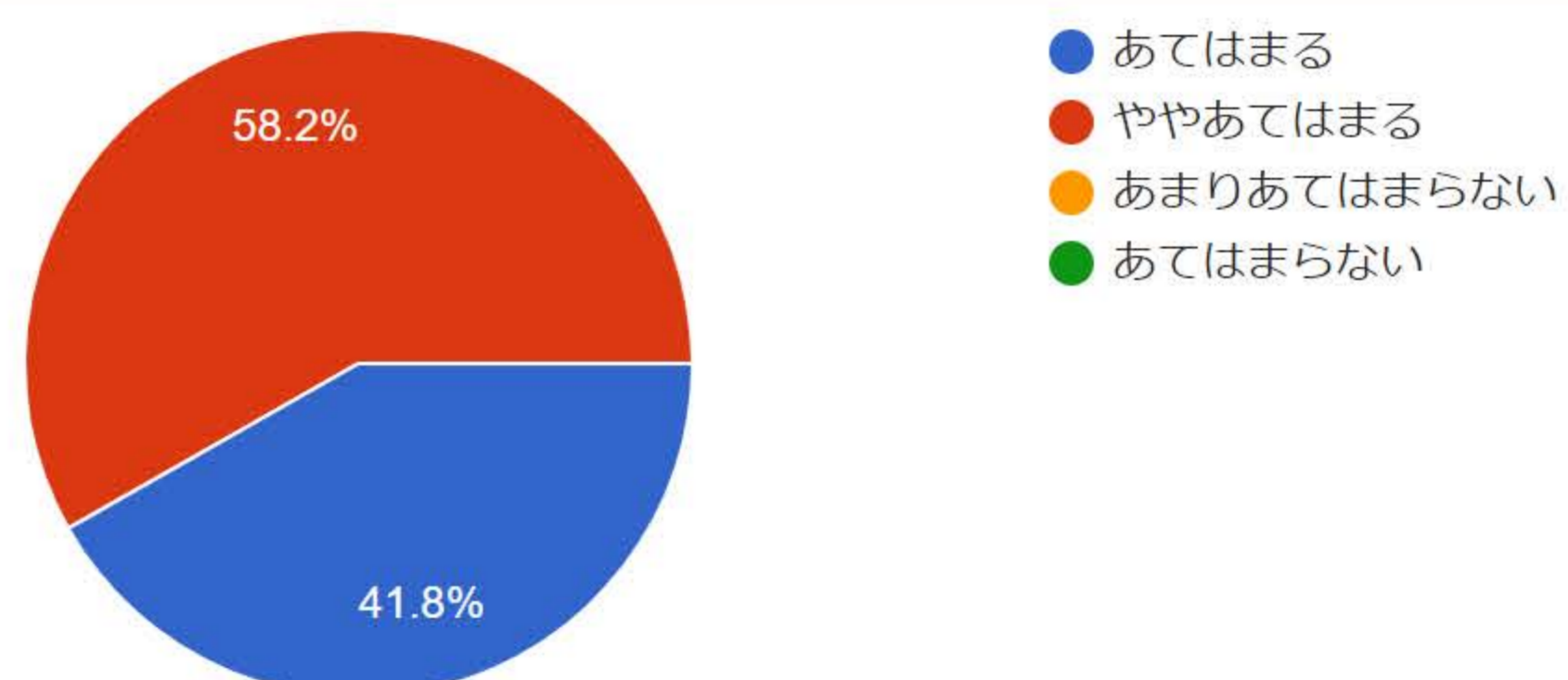
問13. 対象の健康状態や生活状態に応じて、日常生活行動の援助が実施できる。79 件の回答



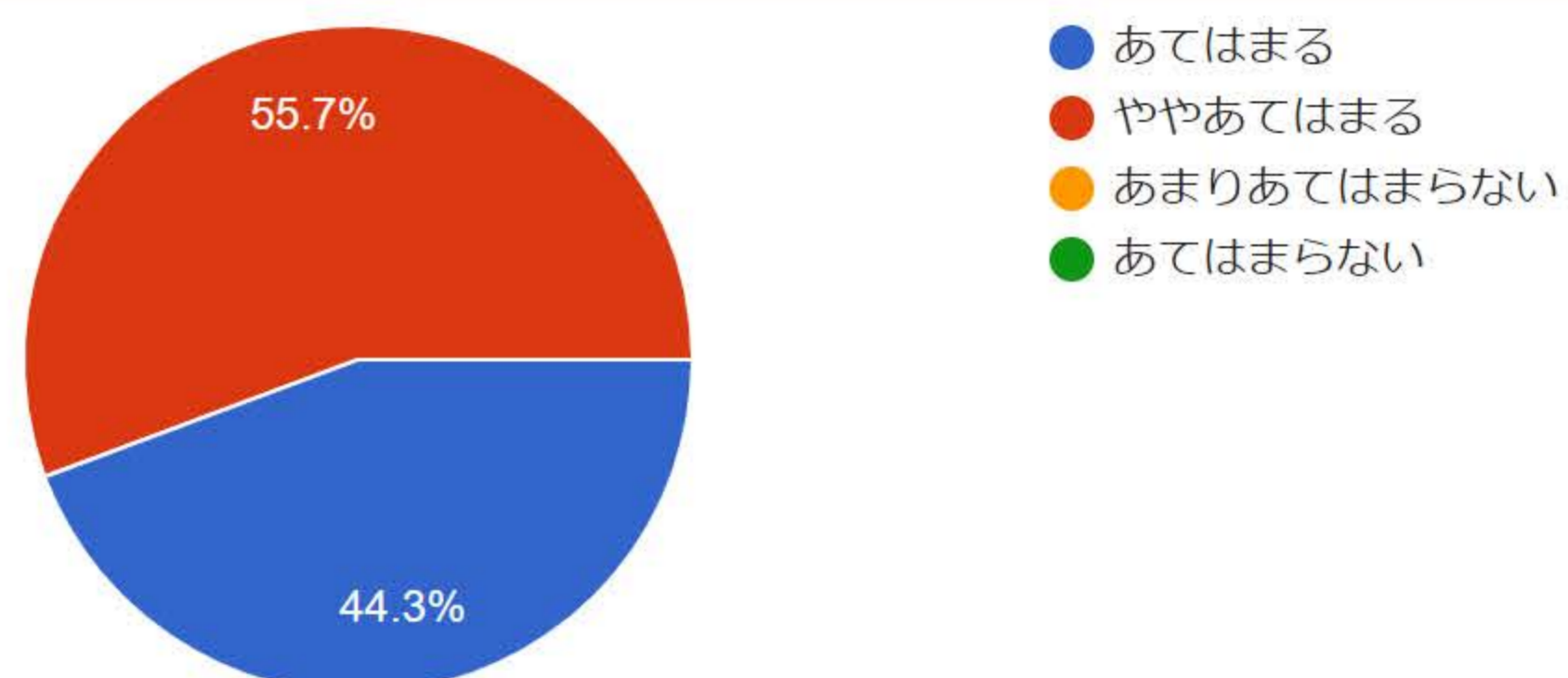
問14. 対象に必要な診察に伴う援助を、指導の下に実施できる。79 件の回答



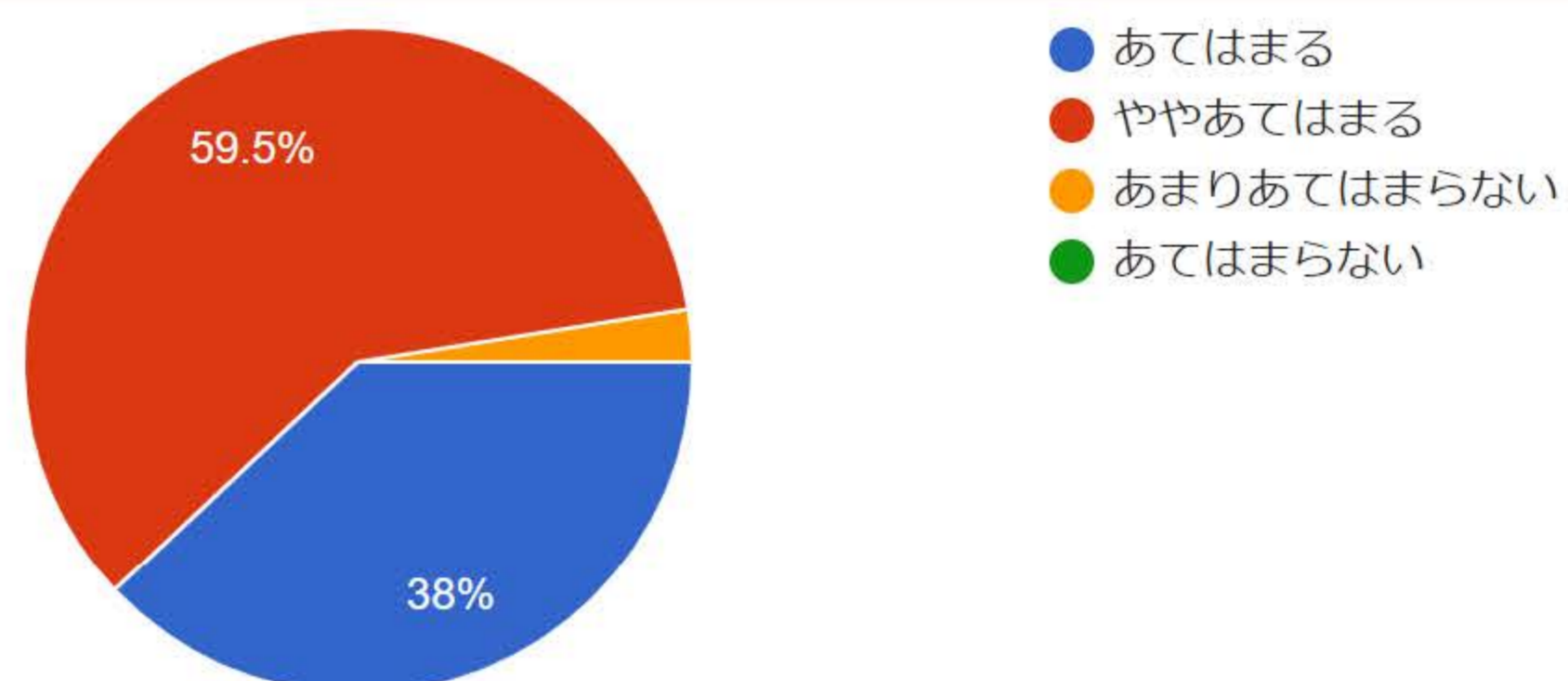
問15. 実施した看護ケアによる対象の反応および変化を把握し、説明できる。79 件の回答



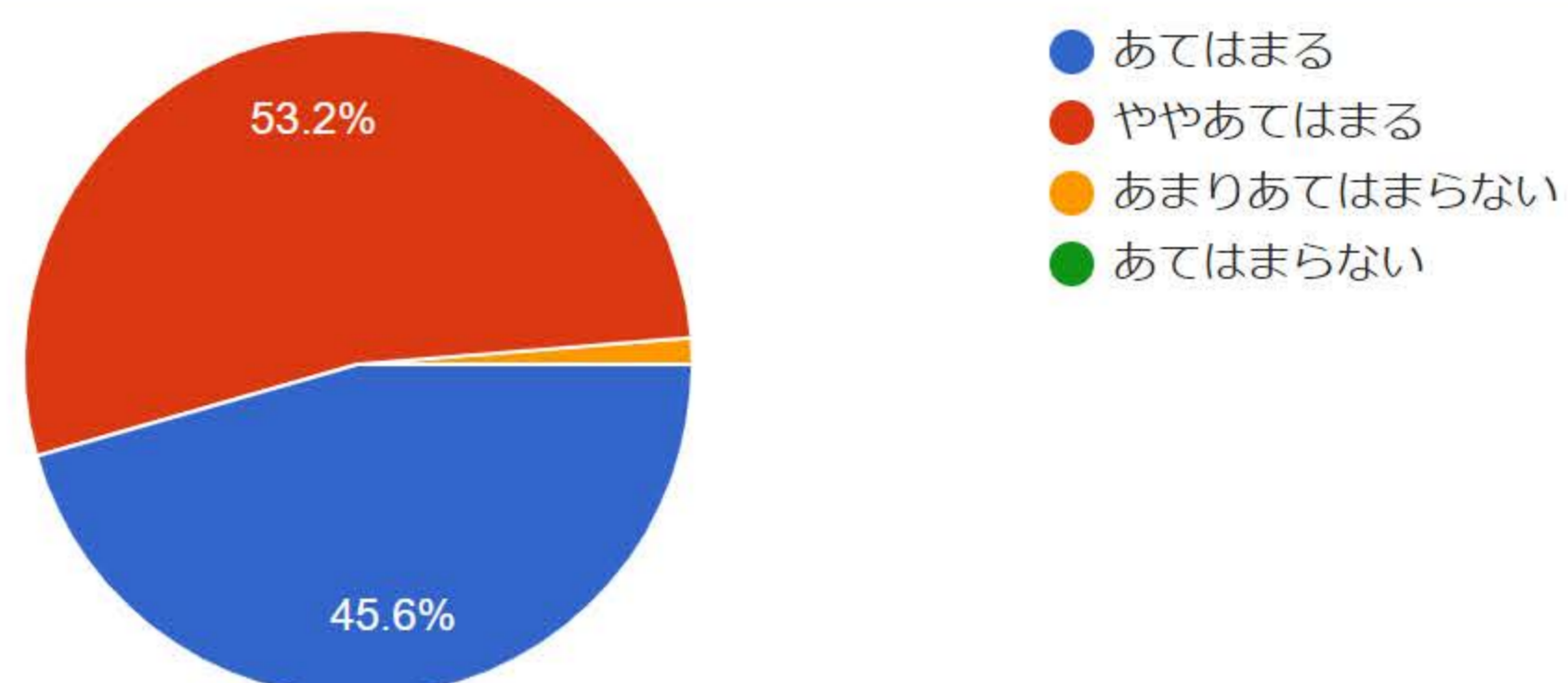
問16. 実施した看護ケアの成果を、看護目標に照らして評価することができる。79 件の回答



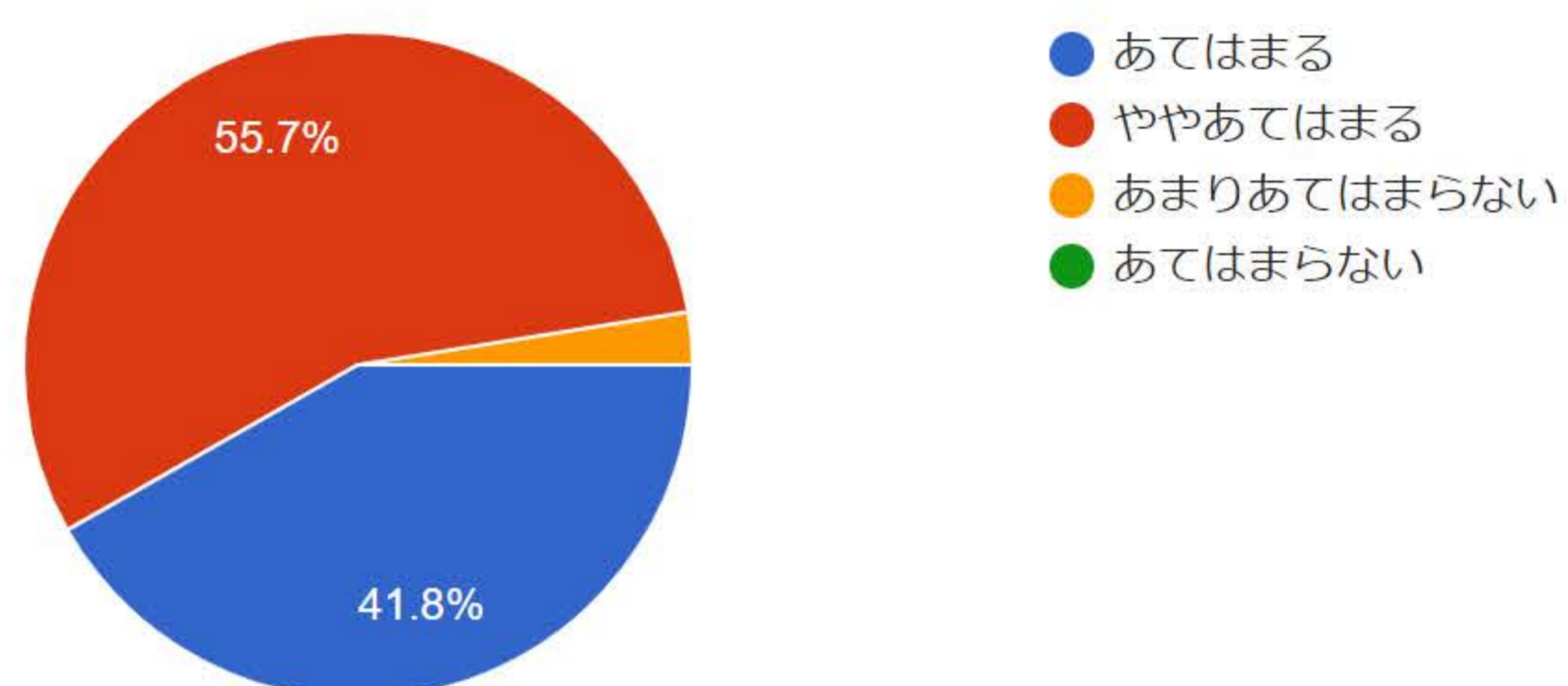
問17. 対象が生活する上で必要とする社会資源を理解し、紹介できる。79 件の回答



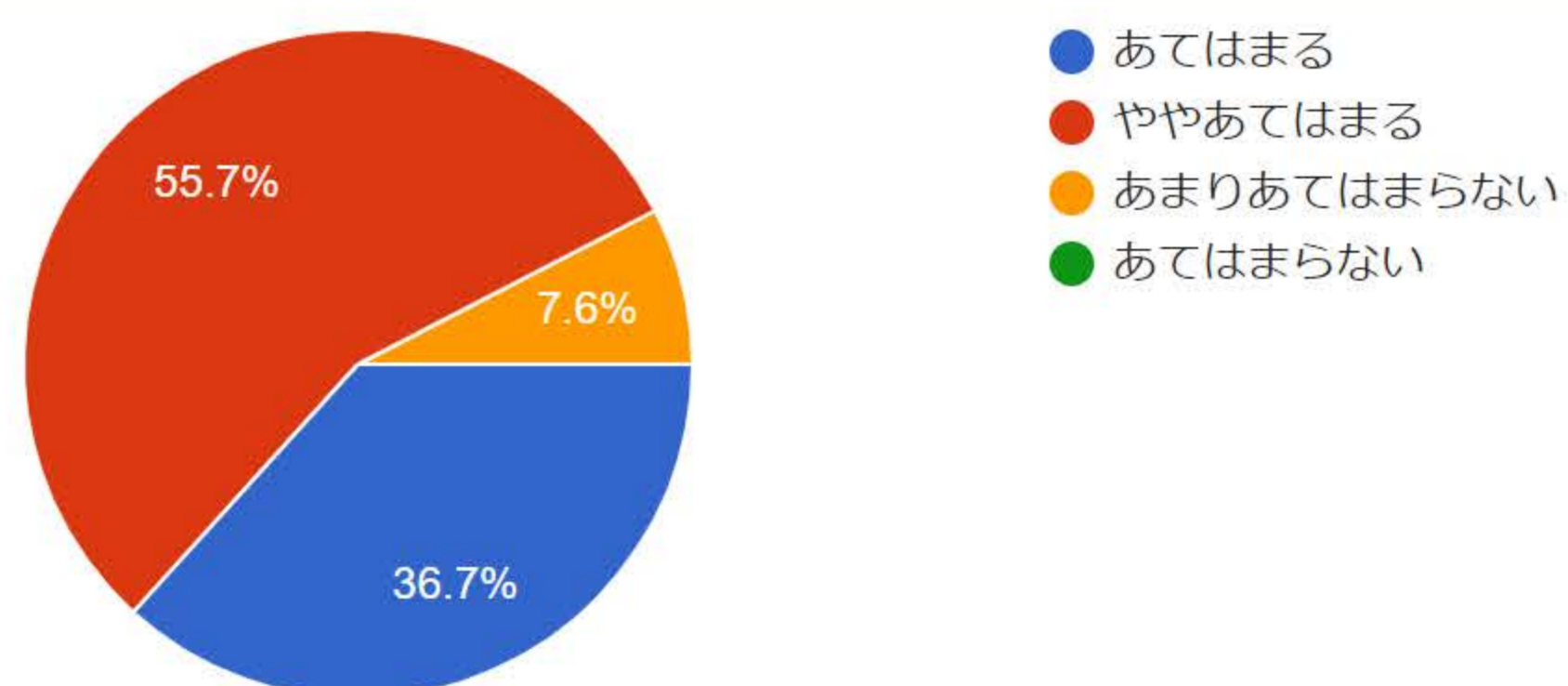
問18. 文献や研究成果の情報を探索できる。79 件の回答



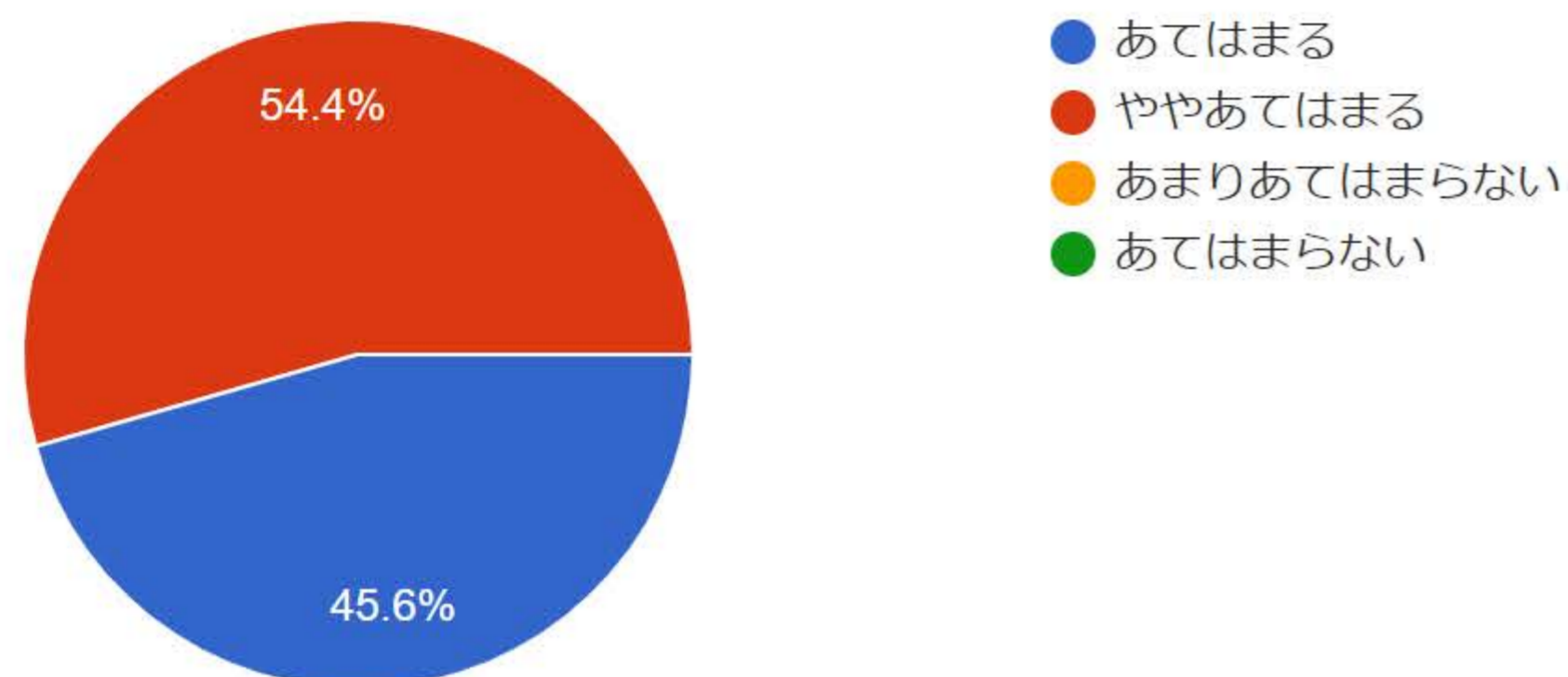
問19. 科学的知見を用いて、看護実践の妥当性を説明できる。79 件の回答



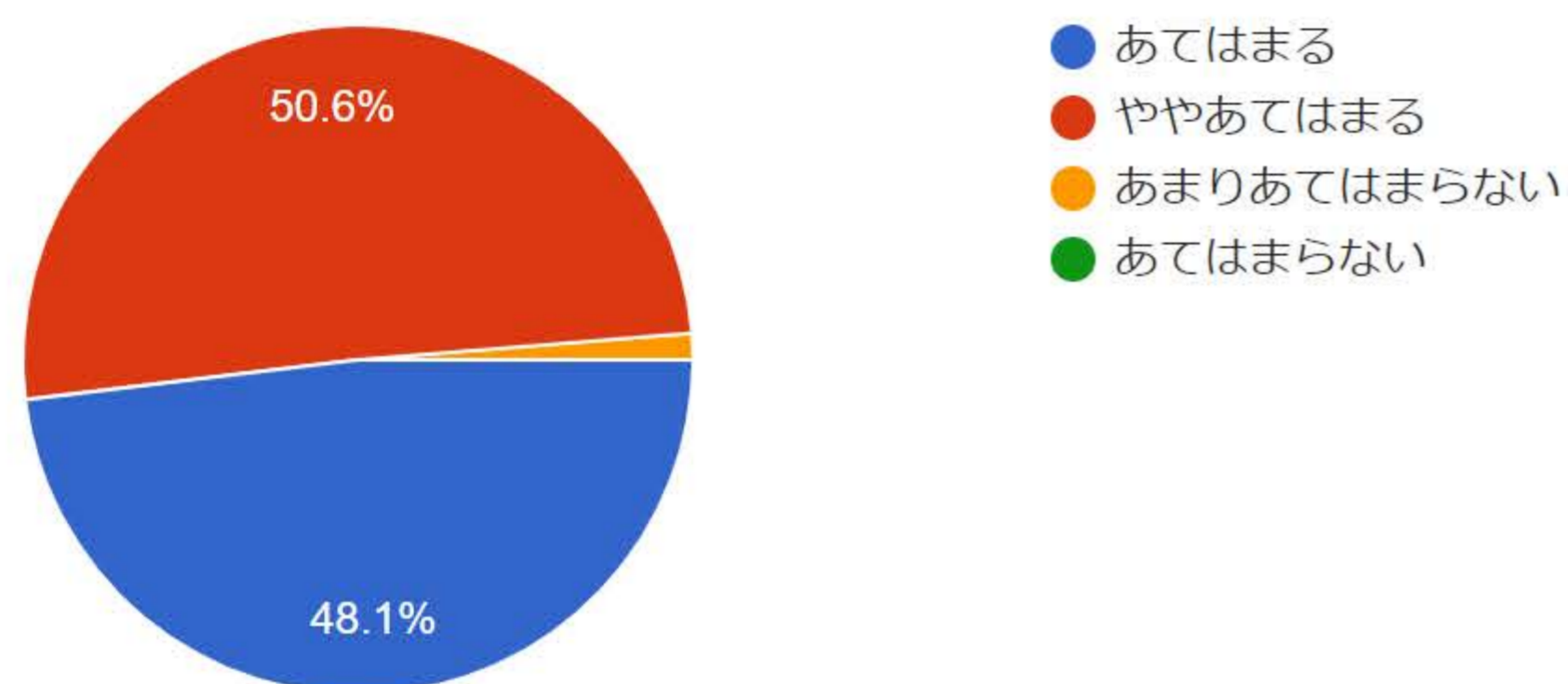
問20. 看護チームにおけるメンバーシップやリーダーシップについて説明できる。79 件の回答



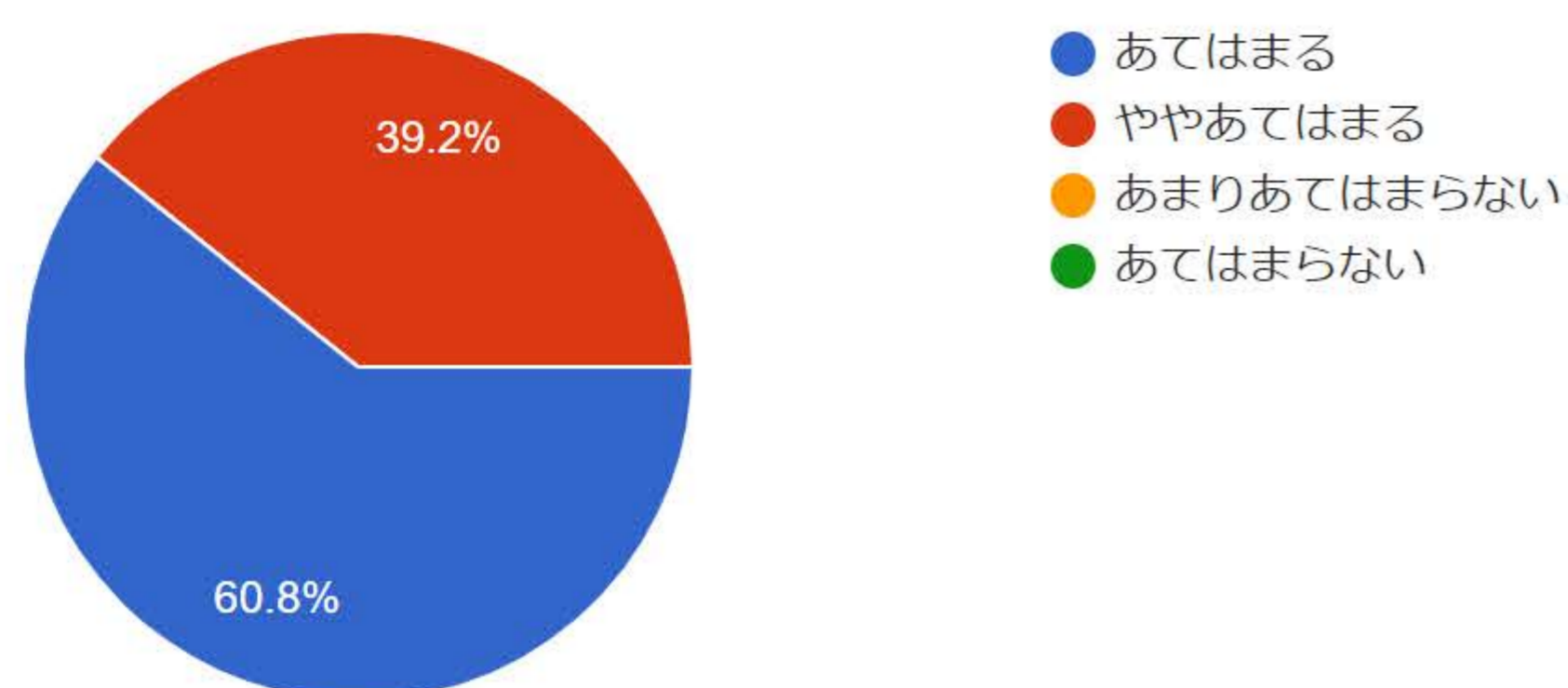
問21. 看護チームにおける自己の役割について説明できる。79 件の回答



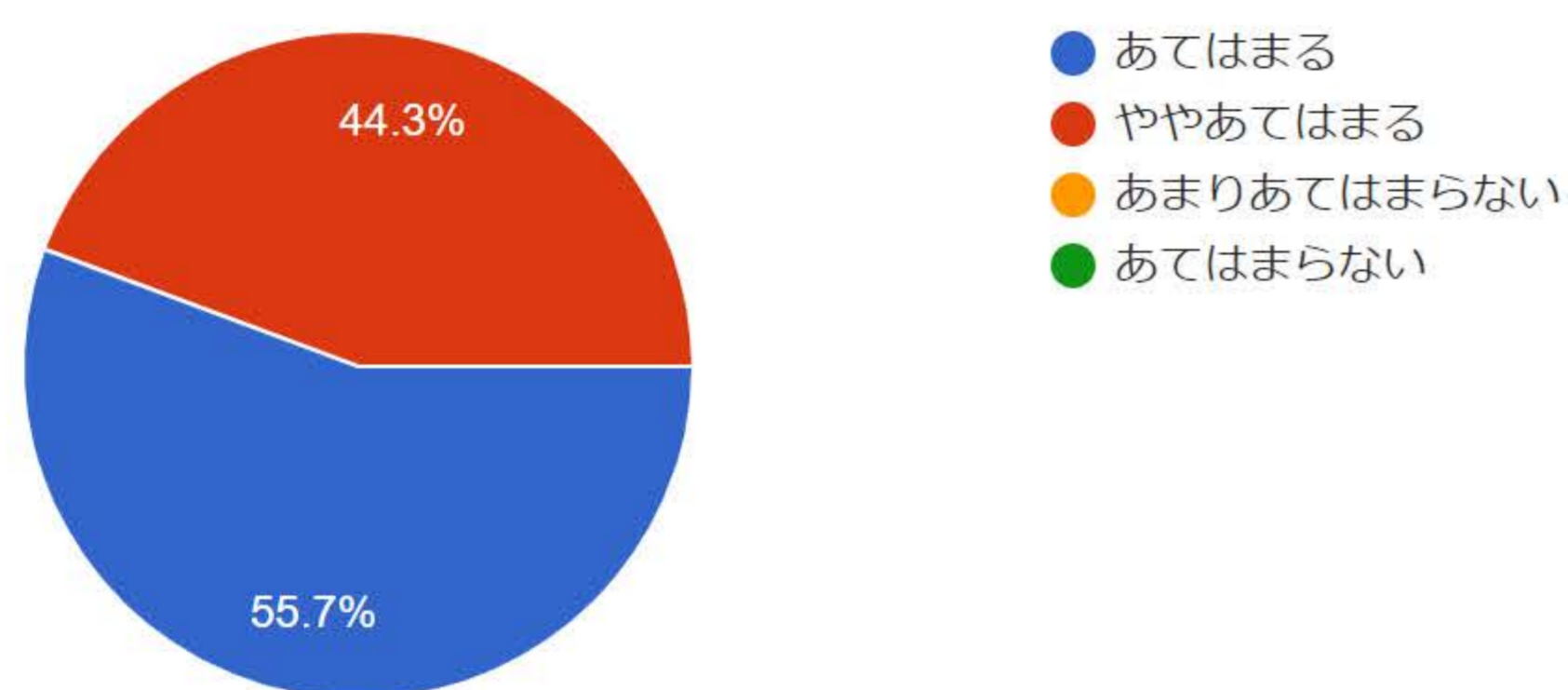
問22. 看護チームの中で、自己の考えを伝えることができる。79 件の回答



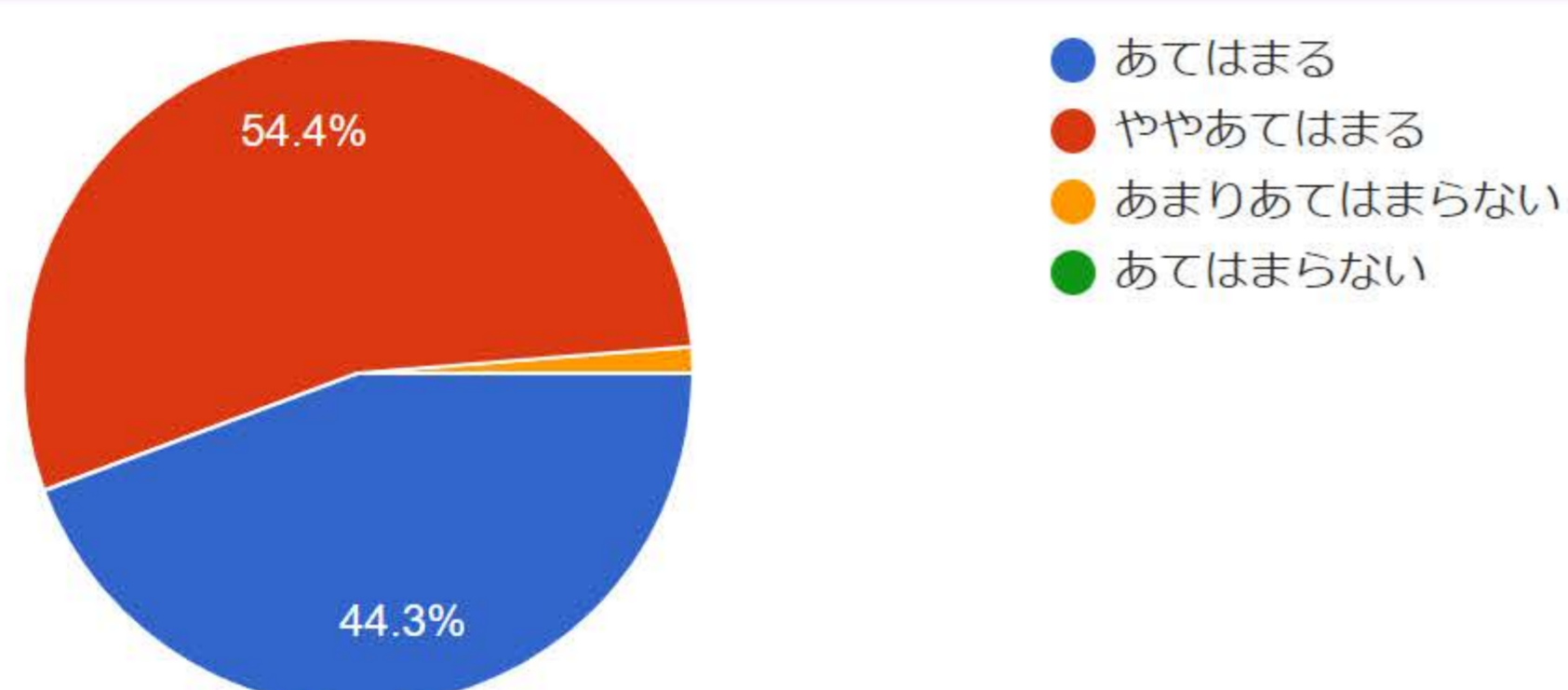
問23 看護チームの中の一員として、必要な報告・連絡・相談を実施できる。79 件の回答



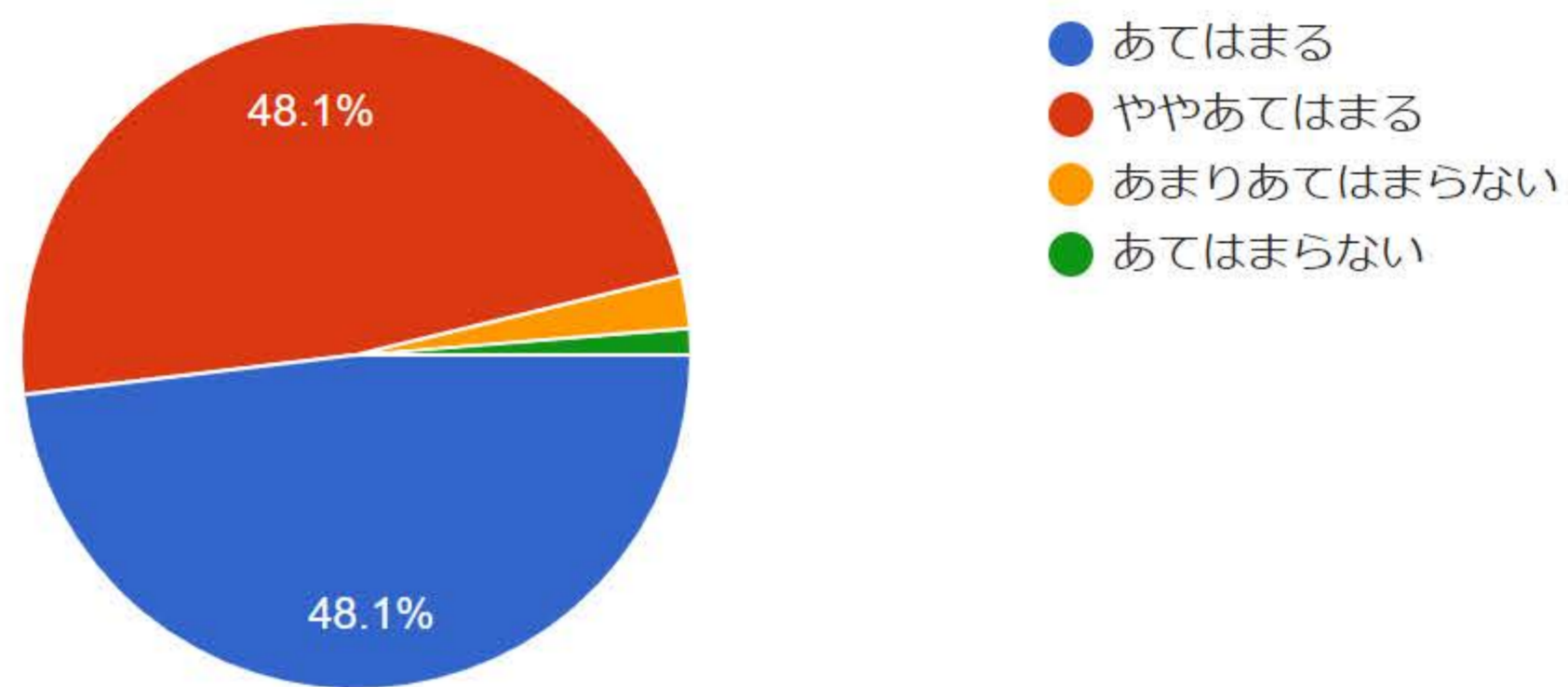
問24. 看護チームによって計画立案された内容を理解し、一員として看護が実施できる。79 件の回答



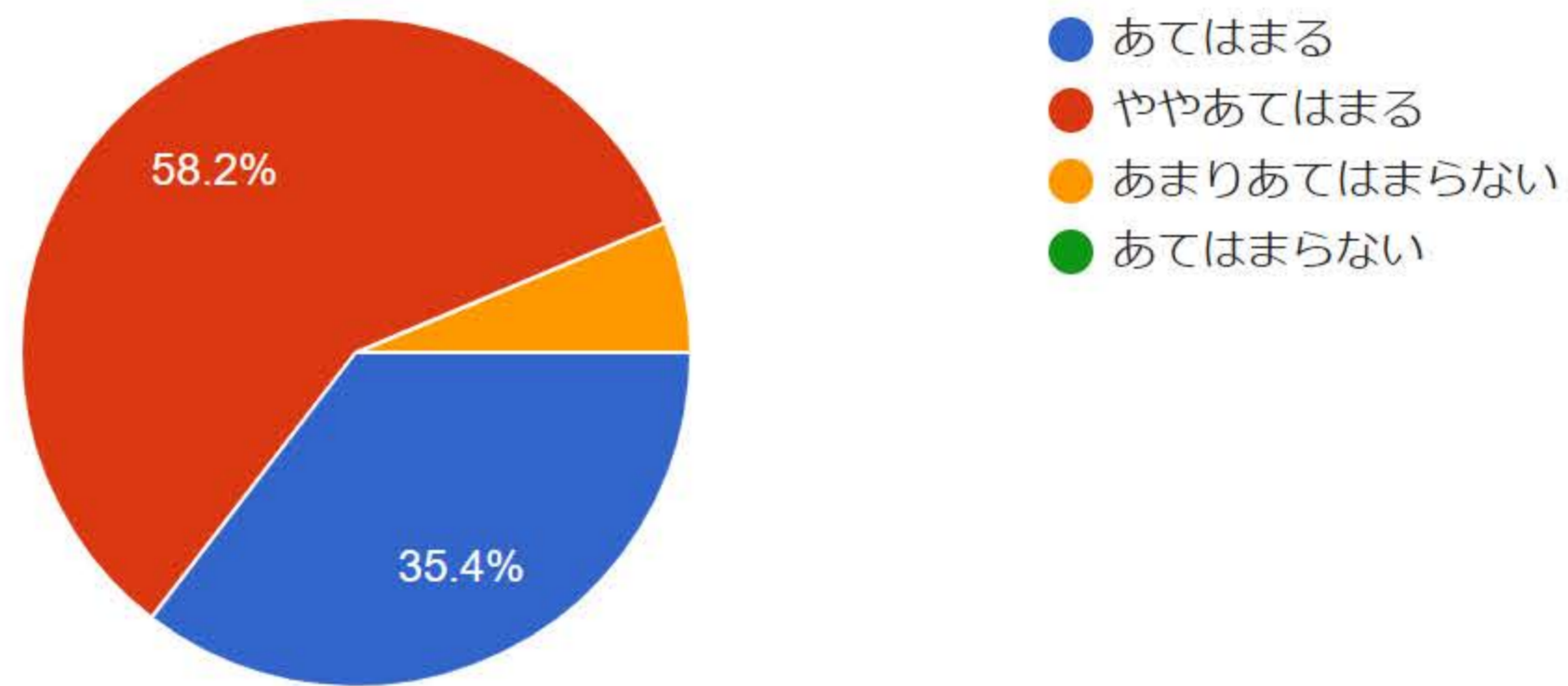
問25. 保健医療福祉チームにおける連携・協働の必要性について説明できる。79 件の回答



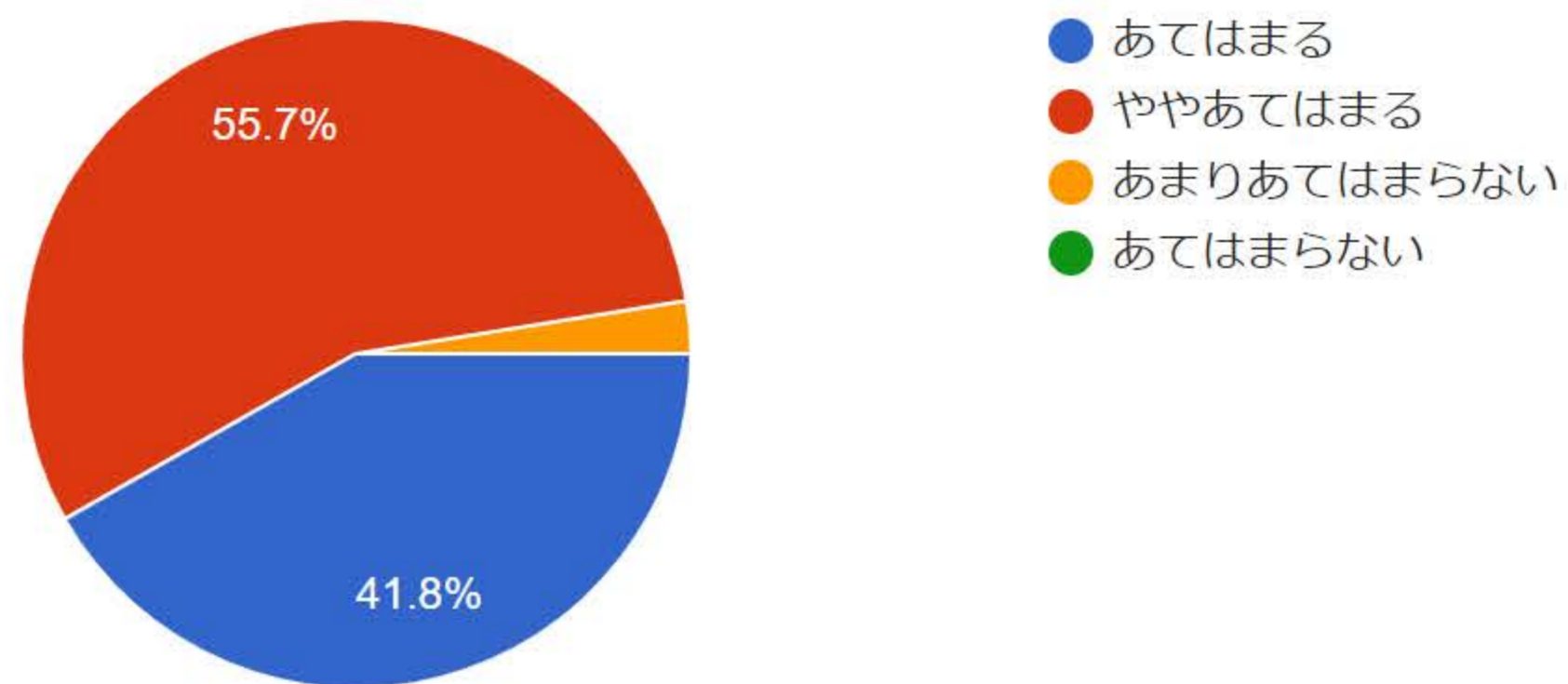
問26. 異文化を持つ対象の立場や考え方を理解する必要性を説明できる。79 件の回答



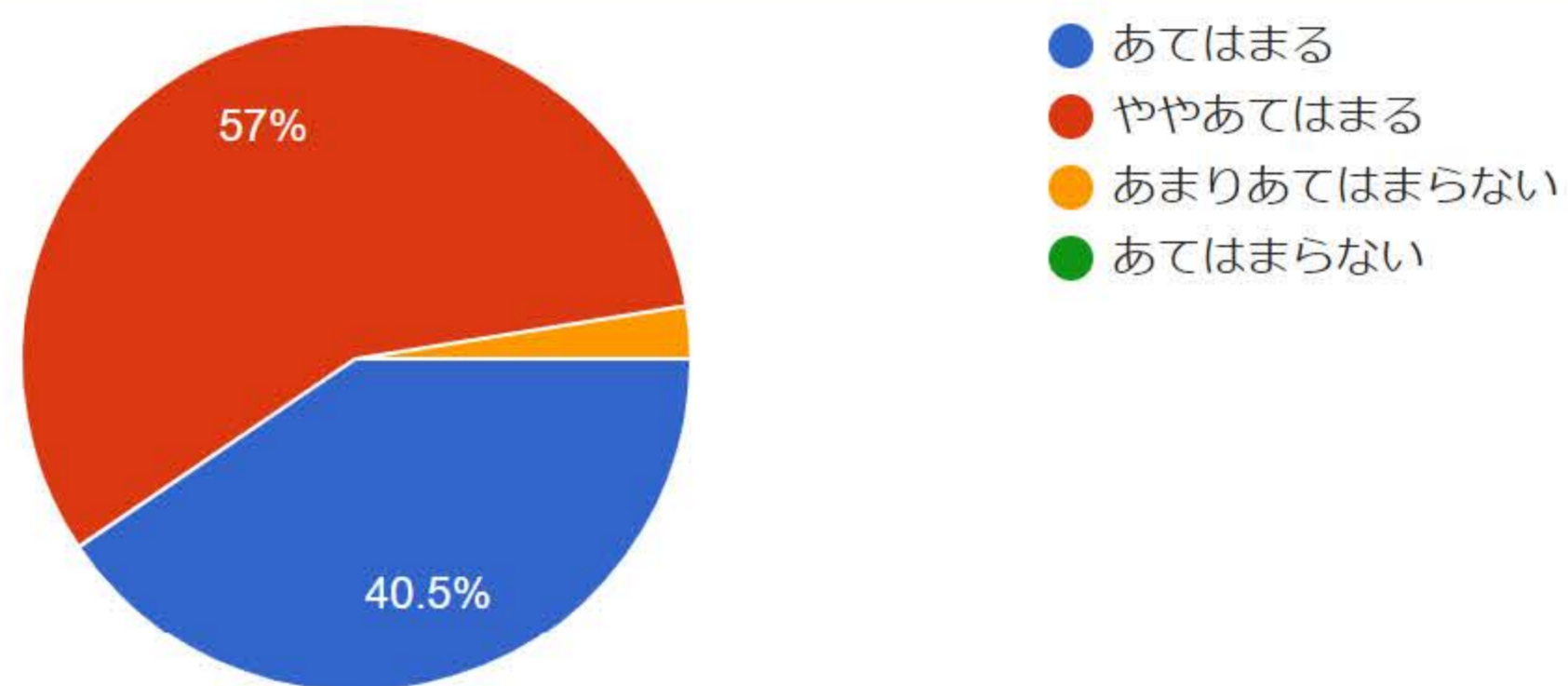
問27. 日本における健康課題の特徴を、諸外国の保健医療福祉制度や社会的背景と比較し、説明できる。79 件の回答



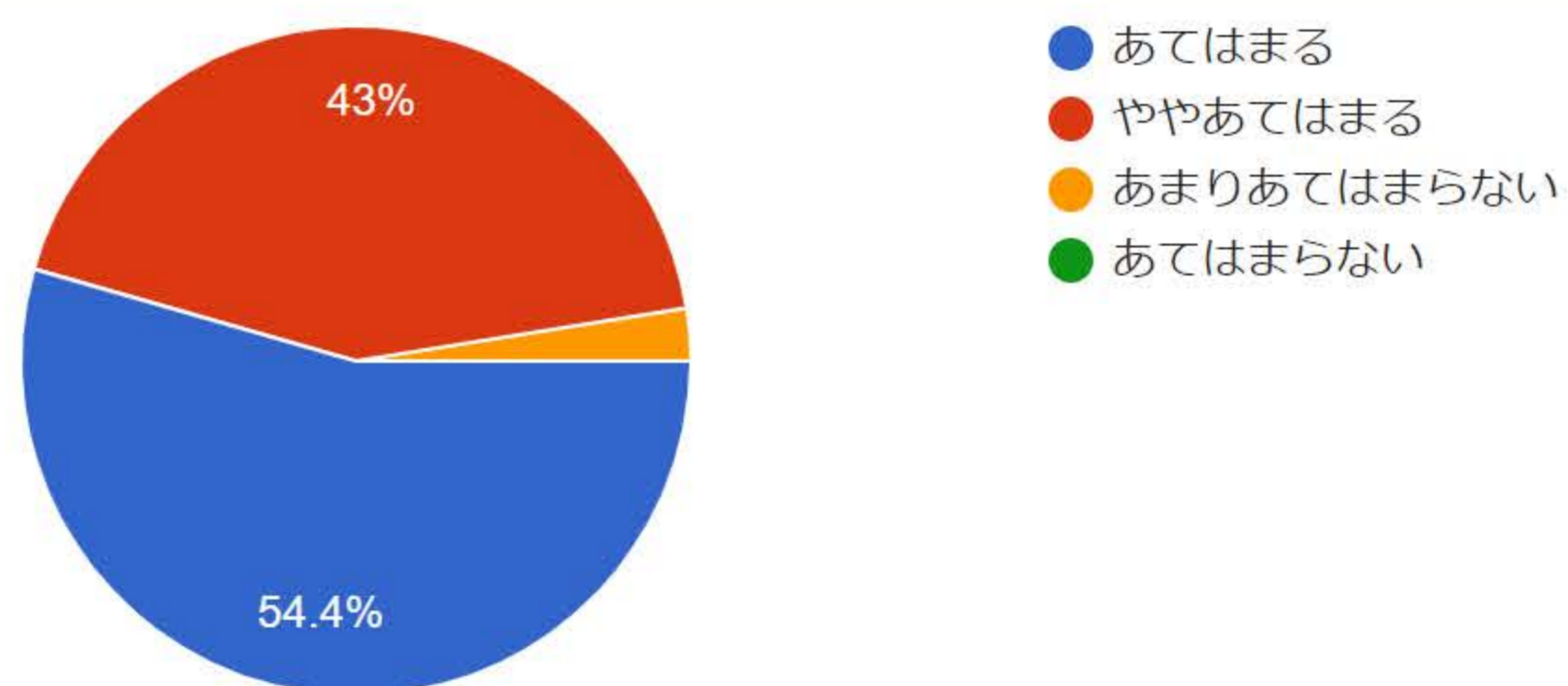
問28. 対象のもつ文化的背景や習慣が、健康行動に与える影響を説明できる。79 件の回答



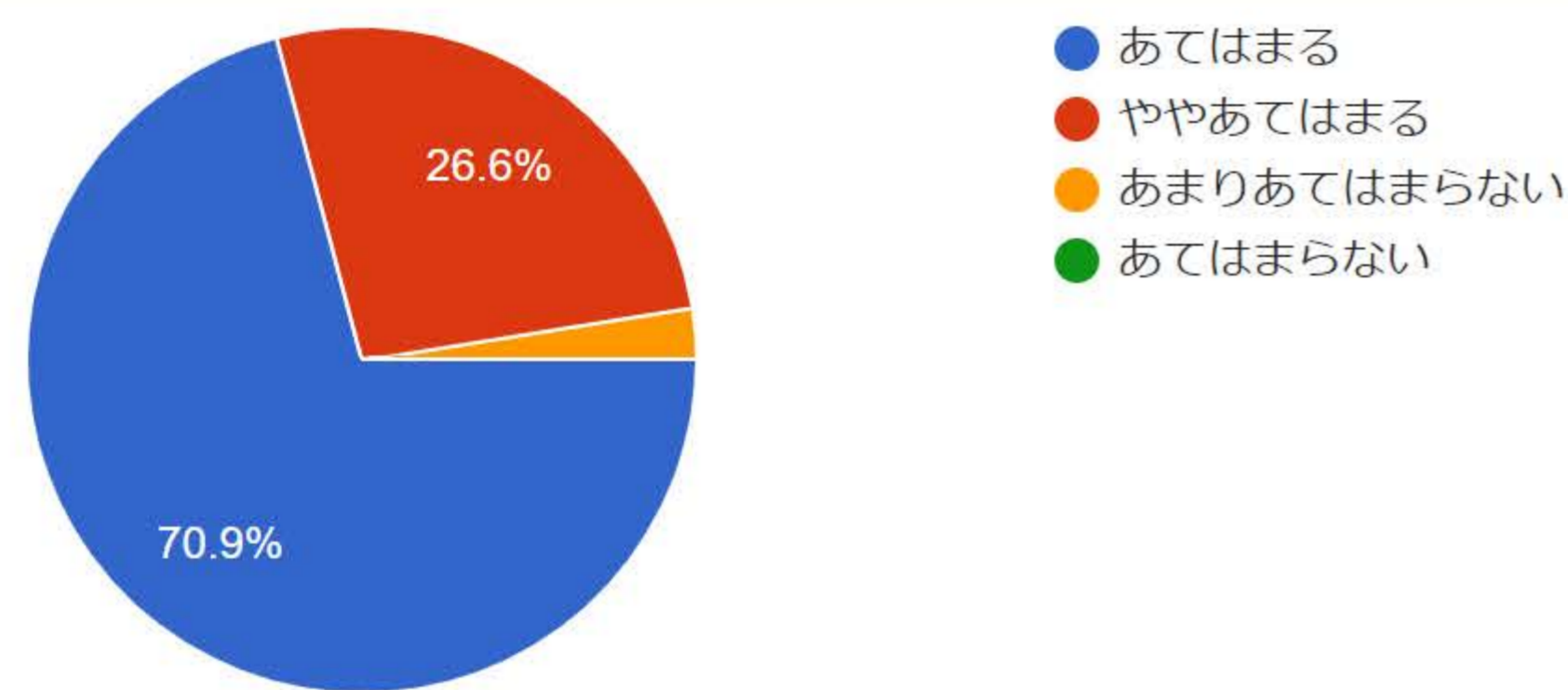
問29. 対象にとっての健康ニーズを判断し、文化的・宗教的背景を考慮した支援方法を説明できる。79 件の回答



問30. 看護の専門性や価値について、自分なりの意見を述べる事ができる。79 件の回答



問31. 総合的にみて、学科のカリキュラムは自分にとって意味のあるものでしたか？79 件の回答



問32. 問31において、そのように回答した理由をご記入ください。79 件の回答

看護の技術を身につけられた  
ためになったため

今後の看護師として必要な知識などを深められたから。

自分の知識を深め、実習で実践することができたと感じたため。

4年間を通して自分の看護観がはっきりとしてきたが、臨床に出てからその看護観をより深められると考えたため。  
意味あるものだったと思います。

特になし

自分には合っていなかったから

技術面や、知識面で成長できた。

看護師として必要なスキルを身につけることができた

先生方が熱心に指導してくれたので、学習意欲が向上しました。

自分が成長できたと思ったから。

看護師として、前段階にある学生の立場で、基盤となるものを構築することができた。一方で、医療者として今後経済学等も必要と  
なってくるが、そのようなカリキュラムが物足りないと感じた。

4年間とても充実した生活が送れました

個人個人のレベルに合わせて、教員が丁寧に指導して下さったからです。

実習の場で学んだことを生かすことが多かったから。

どの授業も有意義なものだった、

色々学べたから

看護師になるに当たり、必要な専門性を高めることができた。

自分の看護師、保健師としてのアイデンティティが高まったから

家でも集中して勉強をすることができました。

看護者としての基本を学ぶことができたため

自分の看護観をもつことができた

担任制度があり、熱心に教育していただきました。

自分のペースに合ったカリキュラムであった。

対象を理解しどう対応するべきか考えることができたから。

自身の看護観を培うことができたため。

看護学生として充実した日々を過ごせたから

実習、国家試験、また今後の看護活動において役立つものであったため。

入学時よりも、看護のことを理解し、実習などを通すことにより看護の必要性、看護師における心構えを持つことができた  
基礎から専門、実践という流れになっており、知識・技術が身についたのではないかと考える。

主なカリキュラムが秋までに終了し、冬から国家試験勉強に集中できてよかった

海外研修に行きたいと思いがあったので行けたことと、手厚く国家試験対策を行っていただけたため。

国試に向けて対策が充実してた

とても良い環境で学習できました。

看護の価値観や知識を深められたから

コロナ禍の中でたくさんの試行錯誤をしていただき、学内実習、オンライン実習も充実しており、本当にありがたかったです。

国家試験に合格するための、看護師として働くための知識や技術を抜けなく学ぶことができたから。

この大学に入学して良かったと今感じているから

国試の対策がよかったです

自分なりの看護観を身につけることができた

看護に対する基本的な考え方を身につけることができたり、自分の考えを発する場が多く、自発的に学習した機会が得られた。

より看護観を深めることができ、なりたい看護師像を考えることができた。

看護だけでなく社会に出る中で大切なことも学べた4年間だったと感じているからです

看護に必要な内容を網羅して学ぶことができたから

看護師になりたいという思いをどのような看護師になりたいのかというところまで考えることができるようになったため。

学内演習、講義、実習を通して、自分の看護観を深めることができた

アセスメントや実技など実習で役に立ちました。

看護のことを本当に理解せずに入学したときから自分的にすごく成長できたと思うからです。

看護の勉強を通して、相手の気持ちを思いやることや命の大切さを学ぶことができたと考えるため。

様々な授業を通して多くの学びを得ることができたため。

看護師になるために必要な学習ができたと思うから。

座学や実習を通して看護に必要な知識や態度を身につけ看護観を養うことができたため

どのカリキュラムも私の看護観や知識、技術を深めるためにとても重要なものであったため。

実習から国家試験の対策まで看護師になるため、なつてからのことを考えた内容であり、自分の看護観などを決定づける機会など有意義であったと感じる。

入学する前は看護師の仕事についてあまり深く考えたことはなかったが、4年間様々なことを学び、多方面からの学びがあったと感じる。

コロナの流行で予定通りにいかない部分もありましたが、その中でも十分学びを深められるようにしていただけ、よかった。

学科のカリキュラムを受けて、看護観が変わっただけではなく私自身の価値観や考えが変わり、人としても成長することができたからです。

看護という概念の基本から、役割、ケアなど段階を踏んで学習や実践を発展することができたため。

全員で学習することで、得られるものが多かった。

カリキュラムの修了に伴い、技術、知識を深めることに繋がったと感じるため

自分の看護観を見つけることができた

自分の価値観について考えられたから

学びになることや新たな視点など、得ることが出来たから

様々な意見をもつ学生と考えを共有できたことで、成長できたと感じたため。

4年間の学びは今後の糧になると感じたから。


高校に比べて知識がついてきた

看護のケアや患者さんとの関わり方などについて、学科のカリキュラムを通じて、じっくり考えることができ、臨床の場で活かせると思ったから。

看護師としての専門知識を育てるために必要不可欠なものだと感じたため。

カリキュラムを通して看護の専門的知識を獲得できたと共に、自身の看護観を深めることができたため。

このコンテンツは Google が作成または承認したものではありません。 [不正行為の報告](#) - [利用規約](#) - [プライバシー](#) [ポリシー](#)

 [Google フォーム](#)